

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «Радость» с. Сергиевка Оренбургского района Оренбургской  
области

РАССМОТРЕН

Протокол заседания Педагогического

совета № 3 от 25.03.2024

## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения Детский сад «Радость» с. Сергиевка Оренбургского  
района Оренбургской области  
за 2023 год**

март, 2024г

## Содержание

I. Аналитическая часть	3
1. Оценка образовательной деятельности	3
2. Оценка системы управления организации	7
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
4. Оценка организации учебного процесса	9
5. Оценка востребованности выпускников	10
6. Оценка качества кадрового обеспечения	11
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	12
8. Оценка качества материально-технической базы	13
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	16
II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	17

## І. Аналитическая часть

### 1. Оценка образовательной деятельности

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Радость» с. Сергиевка Оренбургского района Оренбургской области
Руководитель	Татаренко Татьяна Петровна
Адрес организации	460542, Оренбургская область, Оренбургский район, с.Сергиевка, ул. Детсадовская, 1
Телефон, факс	8 (3532) 37-34-99
Адрес электронной почты	adm.radost-sad@yandex.ru
Учредитель	муниципальное образование Оренбургский район, функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация МО Оренбургский район в лице Управления образования администрации МО Оренбургский район.
Дата создания	1970 год
Лицензия	№. 1776-6 от 16.07.2015 г.

Цель деятельности - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Радость» с. Сергиевка Оренбургского района Оренбургской области (далее – МБДОУ Д/с «Радость») действует на основании Устава, утвержденного Постановлением администрации муниципального образования Оренбургский район от 21.08.2015 г. № 1500 - п; лицензии на осуществление образовательной деятельности №1776, выданной министерством образования Оренбургской области от 16.07.2015 г., Приложению к лицензии 1.1. от 16.07.2015 года № 0002581

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ Д/с «Радость»;
- правила приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам МБДОУ Д/с «Радость»;
- положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ Д/с «Радость»;
- порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ Д/с «Радость»;
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ Д/с «Радость» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников);
- положение об индивидуальном учебном плане;
- положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели и учебного года педагогических работников
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

**Локальные нормативные акты в сфере обеспечения информационной безопасности обучающихся:**

- положение о бесплатном пользовании библиотеками и информационными ресурсами, порядке доступа педагогических работников к информационно – телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалом, материально – техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в МБДОУ Д/с «Радость»;
- порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками МБДОУ Д/с «Радость»;
- положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся МБДОУ Д/с «Радость»;
- положение о сайте МБДОУ Д/с «Радость».

Проектная мощность МБДОУ Д/с «Радость» - 50 обучающихся, фактическая наполняемость - 47 обучающихся.

Муниципальным заданием на 2024 год запланировано количество детей – 47 обучающихся.

**Структура МБДОУ Д/с «Радость» с. Сергиевка**

Таблица 1.

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-4 лет	22
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-7 лет	25

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 лет до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующей программой, разработанной самостоятельно: «Наш край родной».

В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы,

характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через организованную образовательную деятельность (занятие), совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

В МБДОУ используются современные формы организации воспитательно – образовательного процесса. Для этого имеются все условия: просторные групповые комнаты, в которых оборудована образовательная среда в соответствии с ФГОС ДОО. На участке детского сада имеются теневые веранды, качели, турники, песочницы и др.

Все сотрудники детского сада старались организовать социально-педагогические условия, чтобы они способствовали обогащению личного опыта ребёнка и полноценному развитию его личности, педагоги создавали условия для совместной деятельности ребенок-воспитатель, совместной деятельности друг с другом и самостоятельной деятельности воспитанников.

Родители являются полноправными участниками во всех делах детского сада. Они имеют право присутствовать с детьми в МБДОУ во время адаптационного периода к детскому саду, во время проведения образовательной деятельности, праздниках, прогулках и т. п.

Кроме того родители являются активными помощниками воспитателей в организации и проведении различных мероприятий, ремонтов, а также непосредственными участниками праздников, конкурсов и других, проводимых мероприятий в детском саду, селе, районе.

По результатам наблюдений за работой воспитателей мы выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества.

Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально- поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребёнок может ярко проявить себя. Дети вовлекаются в игровую, трудовую, театрализованную деятельность.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий, формируется положительное эмоциональное состояние ребёнка в МБДОУ и дома.

Педагоги МБДОУ во время проведения образовательной деятельности широко используют игровые моменты, активизирующие самостоятельность и инициативу ребёнка, его творческие способности.

Критерием эффективности лечебно-оздоровительной работы ДОУ служит улучшение состояния здоровья детей. Неслучайно приоритетным направлением нашего ДОУ является физическое воспитание детей.

Для этого в нашем детском саду проводятся различные оздоровительные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Весь год в детском саду велась физкультурно-оздоровительная работа: физкультурные занятия, досуги, развлечения, витаминизация, закаливающие мероприятия под руководством медицинской сестры. Продолжается лицензирование медкабинета.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

**Вывод:** оценка образовательной деятельности - хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования.

## 2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организации осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений. Органы управления, действующие в детском саду

Таблица 2.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие педагогов, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы:  - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - учебных пособий, средств обучения и воспитания; - разработки и принятия коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним.</li> </ul>
---------------------------	--

По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд.

Профсоюзный комитет в 2023 году согласовывал графики сменности и отпусков, инструкции по охране труда. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; комиссии по осмотру зданий и сооружений; комиссии по осмотру спортивного инвентаря и малых форм на участке; по охране труда; по распределению выплат стимулирующего характера и др.

Мнение родителей (законных представителей) учитывается при принятии нормативных правовых актов в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ».

**Вывод:** оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2021 года выглядят следующим образом:



Таблица 3.

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	10	20	33	65	4	8	47	93
Качество освоения образовательных областей	8	16	37	73	2	4	47	93

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся – хорошая. Образовательный процесс проводится в соответствии с Санитарными правилами.

#### 4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков; учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; дополнительных общеразвивающих программ.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области.

Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей.

Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка, аппликация.

Продолжительность занятий определены учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком.

Во время каникул и летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию. При реализации дополнительных общеразвивающих программ предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

Наряду с этим, можно отметить, что воспитанники старшей и подготовительной группы часто конфликтуют между собой, не желают договариваться друг с другом, много жалуются друг на друга, педагоги организовывали совместно с родителями игры, связанные с социализацией детей, дружбой, толерантностью и др.

Мы стараемся включать семьи в образовательное пространство: конкурсное движение (конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»); реализацию проектной деятельности; организацию выставок совместных работ с детьми к праздникам – Новый год, День космонавтики, День матери, 8 Марта, 23 февраля, 9 мая, Выпускной и др.

**Вывод:** оценка организации учебного процесса – хорошая. Необходимо уделить больше внимания взаимодействию обучающихся друг с другом.

## **5. Оценка востребованности выпускников**

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, было проведено диагностическое исследование детей подготовительной группы. Всего обследовано 11 ребенка.

Диагностический инструментарий:

- Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Чтение схем слов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление). Методика «Математический диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью Методика « Развитие устной речи». Используемые методики позволили установить: – владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); способность к использованию знаний и умений в новых условиях;– развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность); – фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах. Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Результаты следующие: учебная мотивация-2 человека  
учебно-игровая мотивация- 10человек;  
игровая мотивация -3 человека

**Вывод:** оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школой, которые возможно провести в дистанционном формате.

## 6.Оценка качества кадрового обеспечения

Организация укомплектована штатами на 100 %. Штат педагогических работников укомплектован полностью – 4 человека, численность педагогических работников, имеющих высшее образование – 3 человека (75%), численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образования – 1 человека (25%). Численность педагогических работников, имеющих 1 квалификационную категорию – 0 человек (0%), 3 педагога без категории(75%), высшая квалификационная категория у 0 человек (0%)

**Вывод:** оценка качества кадрового обеспечения – удовлетворительная. Необходимо повышать уровень стремления получения категории.

## **7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В методическом кабинете имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Научно методические журналы выписываемые на почтовом отделении:  
Дошкольное воспитание – 2021 г.

Все для воспитателя - 2021 г.

**Для эффективной реализации образовательного процесса используются:**

1. Винникова Г.И. Творческий центр .Москва 2014г

2. Занятие с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. Винникова Г.И. Творческий центр .Москва 2015г

3. Математика в детском саду. Новикова В.П. Мозайка синтез 2016г

4. Математика в детском саду 2-я младшая группа. Минкевич Л.В. Москва Издательство «Скрипторий 2003» 2016г.

5. Формирование элементарных математических представлений. Старшая – Подготовительная. Издательство Мозайка-синтез Москва 2014г. Арапова Пискарева Н.А.

6. Занятие по ознакомлению с окружающим миром. Дыбина О.В. Мозайка синтез 2015г

7. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Соломенникова О.А. Мозайка синтез 2013г 12

8. Занятие по формированию элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Помораева И.А., Позина В.А. Мозайка синтез 2014г

9. Занятие по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа. Помораева И.А., Позина В.А. Мозайка синтез 2014г
10. Занятие по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Помораева И.А., Позина В.А. Мозайка синтез 2015г
11. Формирование элементарных математических представлений Старшая группа. Помораева И.А., Позина В.А. Мозайка синтез 2018г
12. Формирование целостной картины мира. Познавательнойинформационная часть, игровые технологии. Младшая гр Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Центр педагогического образования Москва 2015г
13. Формирование целостной картины мира. Старшая гр Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Центр педагогического образования Москва 2015г
14. Сценарий занятий по экологическому воспитанию. Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Москва Вако 2008г
15. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В Мозайка синтез 2015г
16. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Алешина Н.В. ЦГЛ Москва 2015г.
17. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. Алешина Н.В. ЦГЛ Москва 2015г

**Вывод:** необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно –методического и библиотечно – информационного обеспечения по реализации приоритетных направлений МБДОУ. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление.

## **8.Оценка качества материально-технической базы**

Здание Детского сада размещаются за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территориях корпусов находятся 2 групповых площадки с теньвыми навесами. Все участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием.

Имеется место для занятий физической культурой, имеется спортивный современный выносной материал и мягкие модули.

Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В МБДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери склада и прачечной не соответствуют пределам огнестойкости. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС.

Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлены АПС, система «Стрелец-мониторинг», имеется телефон быстрого набора номера. В организации имеются паспорта безопасности.

Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим. Имеются три музыкально – спортивных зала. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса ДОУ располагает следующим перечнем технических средств обучения:

музыкальный центр, магнитофон, микрофоны, аудио и видеокассеты, CD и DVD диски, наборы детских музыкальных инструментов (звуковысотные и шумовые), народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, портреты композиторов, костюмы, атрибутика, бутафория, 2 пианино, банкетки под пианино, Горки Птица, Горка – компакт, проектор, минисистема CD, экран для проектора, доски магнитные поворотные.

Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, гимнастические стенки, скамейки, магнитофон, спортивные модули, тренажеры, волнистая тактильная дорожка, спортивные комплексы, игровые лабиринты, игровая детская горка, наборы для спортивных игр.

Имеются диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивают центральная районная больница Оренбургского района. МБДОУ оборудовано пищеблоком. Пищеблоки корпусов представляет собой

набор производственных и складских помещений, оборудованы необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.

Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Питание в детском саду осуществляется на основании муниципального контракта на оказание услуг по организации общественного питания. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режима дня, в соответствии с примерным десятидневным меню.

Прачечные совмещены с гладильной, также имеют помещения для грязного белья. В приемных размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

В МБДОУ 1 компьютер подключен к сети интернет.

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.).

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса.

При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений. В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В МБДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: 9 огнетушителей. Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации.

Организован пропускной режим. Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы

**Вывод:** Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. По итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно отметить:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 71 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;



- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 86 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

**Вывод:** Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

## II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Таблица 5.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	47
В режиме сокращенного дня 10 часов	Человек	47
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек	0
В семейной дошкольной группе	Человек	0
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	9
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	38
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек	47
В режиме сокращенного дня 10 часов	Человек	47
В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек	0
В режиме круглосуточного пребывания	Человек	0
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	0
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	Человек	51
Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	4
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек	3
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек	3
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	1
Численность/удельный вес численности педагогических	Человек	0

работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
Высшая	Человек	0
Первая	Человек	0
Без категории	Человек	3
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек	
До 5 лет	Человек	1
Свыше 30 лет	Человек	1
Свыше 10 лет	Человек	2
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	Человек	3
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек	11/1
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	человек	
Музыкального руководителя	человек	1
Инструктора по физической культуре	Человек	0
Учителя-логопеда	Человек	0
Логопеда	Человек	0
Учителя-дефектолога	Человек	0
Педагога-психолога	Человек	0
Наличие физкультурного зала	Человек	0
Наличие музыкального зала	Человек	0
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	штук	1

Анализ деятельности детского сада за 2023 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования в сокращенного дня осваивают 47 обучающихся.

2. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - 9 обучающихся. 38 обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет получают услуги присмотра и ухода в режиме сокращенного дня. Средний показатель пропущенных дней при посещении Детского сада по болезни на одного воспитанника -51 день, данный показатель остается достаточно высоким, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников.

В 2024 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

3. Штат педагогических работников укомплектован на 100% и составляет 4 человека. Численность работников в 2023 году, имеющих высшее образование составило 3 человека.

Из них образование педагогической направленности составляет 3 человека, показатель среднего профессионального образования составляет 1 человек. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 0% или 0 человек. Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава, все педагоги в возрасте старше 30 лет.

Заведующий



Т.П. Татаренко